

Desafíos de la Extensión.

El recorrido de dos miradas sobre la participación y sus contingencias.

Eugenia Portos - FaHCE-IdIHCS-AEIEF-UNLP, eugeportos@hotmail.com

María Fabiana, Vidal - FaHCE-IdIHCS-AEIEF-UNLP, mariafabianavidal@gmail.com

Resumen

La extensión, ese "territorio desconocido", se define en dimensiones de la práctica que no han sido transitadas frecuentemente. La incertidumbre que las prácticas normalmente plantean se sobredimensiona para la extensión, en tanto sus estructuras de anclaje no siempre se presentan con claridad didáctica y pedagógica. ¿Qué es la extensión? ¿Cuál es el ámbito en el que se desarrolla? ¿qué se espera que allí suceda?

Este trabajo propone ensayar posibles respuestas a algunas de estas preguntas y a otras que surgirán en el recorrido narrativo; que también conducirán a analizar y reflexionar sobre el por qué es difícil formar y sostener equipos de trabajo en la extensión.

Palabras clave Extensión, desafíos, formación

Desarrollo

Este trabajo como se ha anticipado en el resumen se hace algunas preguntas que pretende responder a medida que reflexiona sobre algunas imposibilidades con relación a intenciones ciertas, genuinas y posibles desde los planteos, pero que no siempre logran ser puestas en acto en los territorios de la extensión.

Quienes pensamos en este sentido formamos parte de proyectos de extensión con anclaje en la Secretaría de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

El Proyecto – Educación Física y Salud comunitaria - que se desarrolla a través de diferentes talleres que con anclaje en diversas instituciones y espacios en la ciudad de La Plata lleva adelante diferentes actividades a cargo de Coordinaciones que conforman sus propios equipos. Este proyecto se inscribe en la necesidad de multiplicar estrategias de promoción de la salud como construcción social y comunitaria. Uno de sus Talleres propone ofrecer clases de gimnasia en el club Dardo Rocha de Tolosa, a pacientes del área de Salud Mental del Hospital Rossi. Se trabaja junto con el equipo de profesionales del área de Salud Mental del Hospital Rossi y la

Secretaría de Extensión de la Facultad de Humanidades y el Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de La Plata.

El objetivo es ofrecerles a los alumnos un espacio de socialización y vinculación con la actividad física y la gimnasia a fin de que puedan vincularse con su cuerpo desde el placer del movimiento.

Con relación al concepto de Salud, podemos decir que la Educación Física (EF) contribuye a mejorar la salud de nuestros alumnos, pero esto hace necesario definir qué es para nosotros la salud. Este concepto no se basa en mantener cierto nivel de aptitud física o de desarrollar las capacidades condicionales como la fuerza o la flexibilidad. Implica pensar que los alumnos hacen uso del cuerpo junto a otros y que integran en cada práctica aspectos físicos, sociales y emocionales. El objetivo del proyecto es educar el cuerpo de nuestros alumnos para que puedan hacer uso de él en la vida cotidiana, promoviendo hábitos saludables en relación con la actividad física y de este modo ampliar derechos y contribuir a su bienestar general.

En este sentido, nos proponemos ofrecer, a través de la gimnasia, herramientas para que ampliar las posibilidades corporales de quienes asisten. Enseñar a usar el cuerpo de manera adecuada para que puedan disfrutarlo sin limitaciones, ofreciéndoles oportunidades de explorar y construir nuevos usos posibles. Esperamos que se apropien de estos espacios de cuidado de sí y de encuentro con otros.

El equipo de extensionistas está conformado de manera interdisciplinaria por profesores y estudiantes de Educación Física, Psicólogos, Médica y Sociólogo lo que nos permite realizar un abordaje amplio en nuestras intervenciones. Como se describe en el proyecto de Extensión y Salud comunitaria, a partir del concepto de salud que sostenemos nos proponemos reposicionar al sujeto con respecto a su cuerpo, posibilitarles una práctica que los habilite a nuevos y más adecuados usos del cuerpo y de esta manera ampliar su repertorio simbólico de prácticas.

El grupo de asistentes no es numeroso y está formado por mujeres y varones de entre de 30 a 50 años. Son pacientes ambulatorios del área de salud Mental del Hospital Rossi y concurren a diversos talleres dentro de la misma institución con el objetivo de socializar con otros y revincularse. Nuestras clases de gimnasia se dictan en el Club Dardo Rocha de Tolosa y están configuradas a modo de taller optativo de actividad física al que concurren por sus propios medios. La mayoría de ellos presentan otro tipo de patologías como diabetes, problemas respiratorios, HIV, lesiones de larga data en la columna y en las articulaciones, entre otras.

Como característica general, nunca han realizado ningún tipo de actividad física en sus tiempos de ocio y mucho menos una actividad que se realice por fuera del hospital, al que concurren

varias veces por semana para ser atendidos por diversos profesionales. La vida de les asistentes está atravesada por la medicalización y la institucionalización.

Corporalmente presentan algunas dificultades motrices como falta de equilibrio, debilidad muscular en espalda y abdomen, dificultad en la coordinación en movimientos sencillos, escasa fuerza en brazos y piernas.

En nuestras clases de gimnasia, los saberes corporales que pondremos en juego posibilitarán que poco a poco los movimientos de los alumnos sean más fluidos y de esta manera, que puedan caminar mejor, tengan una mejor postura para sentarse, agacharse, etc., en resumen, que construyan una mejor relación con su cuerpo.

La estructura del taller está formada por una Coordinadora, una estudiante de EF a cargo de las clases semanales y un estudiante colaborador. Además, en las clases siempre está presente un acompañante terapéutico, personal del hospital, que trabaja con los alumnos desde hace tiempo y los acompañan en cada taller.

Es importante remarcar que la extensión permite pensar las prácticas de la EF de una manera diferente. La EF en el territorio se constituye de una forma distinta a lo que sucede en la EF escolar. En la escuela encontramos marcos normativos que organizan las prácticas. En la extensión, en cambio, las prácticas se construyen colectivamente atendiendo a los aportes que realiza cada integrante de la comunidad. En este contexto, los estudiantes de EF que participan del proyecto articulan los saberes de diversas cátedras del profesorado con lo que va sucediendo en el territorio, ampliando de esta manera su formación específica disciplinar.

Este proyecto y el que se describirá a continuación articulan, como se ha mencionado con Cátedras y Seminarios de las carreras del Departamento de Educación Física de la FaHCE-UNLP, que promueven la participación de les estudiantes en las actividades que los Proyectos llevan adelante; cabe mencionar y algo que se retomará más adelante que esta participación es optativa y voluntaria y su propósito es acercar la posibilidad de realización de otras prácticas posibles en otros ámbitos en los que se desarrolla la Educación Física. Las Cátedras que movilizan y que los proyectos tenemos en común como espacio desde los que llegan estudiantes a las actividades son las de Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 1 y 2, asignaturas de 4to y 5to año respectivamente del plan de estudios 2000 del Profesorado en Educación Física, una de las carreras del Departamento de Educación Física, de la FaHCE-UNLP.

Esta asignatura tiene entre los objetivos que define en el programa, “Invitar a la participación en proyectos de extensión referidos a la Educación Física para tomar conocimiento de las

lógicas que regulan las prácticas extensionistas y contrastarlas con las lógicas de las prácticas docentes de los sistemas formales.” (Rodríguez, 2023, p.4).

Esta impronta que lleva desarrollándose desde el año 2018, tiene estrecha relación con el proyecto FaHCE - Educación Física: igualdad, inclusión y derechos-, que trabaja en el Barrio Malvinas de la ciudad de La Plata y, tal como lo refiere la síntesis del Proyecto;

[...]es la continuación de la propuesta iniciada en el año 2015 como Proyecto de Voluntariado Universitario, aprobado por la Dirección Nacional de Desarrollo Universitario y Voluntariado del Ministerio de Educación de la Nación, denominado Inclusión y Educación Física. Dicho Proyecto finalizó en el año 2016, pero, a partir de ese mismo año, cambió su nombre y se denominó Educación Física: pensando en la inclusión. Prácticas recreativas, juego, gimnasia y deporte, como parte del conjunto de proyectos del Centro Comunitario de Extensión Universitaria N°9 “Malvinas” de la Universidad Nacional de La Plata. Desde sus inicios y hasta la fecha, se tiene una vasta participación y compromiso con los temas y problemas de la comunidad y una asistencia sistemática a las reuniones de la Mesa Barrial, que se conforma con distintos actores que interactúan en un trabajo articulado en pos de mejorar la calidad de vida de la comunidad del Barrio Malvinas, que, a su vez, aporta un sinnúmero de cuestiones y particularidades que enriquecen las acciones académicas de quienes asistimos. Por esta razón, entre otras razones, es que hoy presentamos el Proyecto: Educación Física: igualdad, inclusión y derechos. El proyecto aborda como idea central la promoción de derechos, derecho a aprender, derecho a jugar, derecho al cuidado de la salud, derecho a la educación, derecho a la recreación en tanto sujetos considerados en el plano de la igualdad y la inclusión, a partir de prácticas tales como juegos y gimnasias, prácticas propias de la Educación Física.

Se abordan fundamentalmente tres ejes:

- Primero, un espacio recreativo en el que se enseñan juegos, gimnasias y deportes y se pondera la solidaridad, la cooperación, el respeto, la consideración de las normas que se construyen en situación, entre otras cosas, destinado a niñas y jóvenes sin límites de edades.
- Segundo, un espacio de gimnasia para mujeres, en el que la intención primordial es atender la educación del cuerpo y el cuidado en un amplio sentido. En este punto, cabe destacar, que, en el correr del tiempo, estos espacios de gimnasia fueron tornándose como momentos de charlas entre las extensionistas y las participantes, en los que emergieron problemáticas de violencias de género. Por esta razón, es que se propone

la articulación con extensionistas de la facultad de psicología para atender cuestiones que las Profesoras y Estudiantes en Educación Física, no estamos preparadas para dar porque no somos especialistas en dichas temáticas. Por otro lado, y para construir lazos de confianza con las participantes, es que solo se hacen cargo mujeres extensionistas de las clases de gimnasia.

- Tercero, se propone la articulación entre docencia y extensión. En este sentido, se plantean los espacios mencionados como medio para generar procesos de formación de profesorxs en Educación Física políticamente comprometidos con la realidad social, ampliando las posibilidades de prácticas docentes y prácticas pedagógicas más allá de los ámbitos escolares. Concretamente, se invita en calidad de extensionistas, a la participación en el proyecto, a Estudiantes que cursan las asignaturas Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 1 y 2 del Profesorado en Educación Física -FaHCE-UNLP

Cabe mencionar que, se articularán actividades con las Secretarías de Extensión del Bachillerato de Bellas Artes y del Liceo Víctor Mercante. La propuesta es que lxs estudiantes de ambos colegios de pregrado de la UNLP concurren al barrio y lleven adelante actividades artísticas y, juegos y deportes respectivamente con lxs destinatarios.

Las preguntas que anticipa el resumen; ¿Qué es la extensión? ¿Cuál es el ámbito en el que se desarrolla? ¿qué se espera que allí suceda?, son preguntas en constante espera de respuesta, en tanto los sentidos dados en su teoría y los significados que adquiere a través de las acciones hacen de ellas algo en constante construcción, un espacio de interacción en el que los sujetos que conforman sus territorios nunca son los mismos, la posible estabilidad de otros ámbitos en los que nuestros estudiantes pudieran desempeñarse como la escuela, no es aquí la misma, o no es.

Este es uno de los primeros escalones a subir y transitar que nosotres y nuestros estudiantes encontramos para seguir dando respuestas.

La circunstancia que como se ha mencionado con relación a la participación en los Proyectos tiene carácter voluntario promueve una pregunta sobre la misma y más allá de su carácter de ser voluntaria y optativa si también no es producto del desconocimiento, tanto de que la extensión existe, como de las formas posibles de participación. En este punto también sumamos la muchas veces puesta en común de la inquietud de equipos por no poder sostener en el tiempo la continuidad de quienes se acercan a los proyectos; ¿causas?, múltiples; tanto para graduados como para estudiantes; el acercamiento no fue lo que se esperaba, los tiempos con los que se

cuenta para dedicar al espacio no son los requeridos, les estudiantes se reciben y se van a sus ciudades y pueblos de origen o son locales y comienzan a trabajar lo que les insuere otros tiempos, obtuvieron la experiencia que fueron a buscar y consideran que ya fue suficiente.

En el intercambio y como profesoras de Cátedras en la carrera del profesorado también ponemos sobre la mesa la dificultad que encontramos para comprometerse de les estudiantes en situaciones que les son requeridas desde la obligatoriedad; lo que nos hace pensar que cuando algo no tiene carácter obligatorio sus posibilidades de ser convocante, no importa cuanto se promueva, es baja.

Aquí un paréntesis que es importante traer al dialogo que refiere al espíritu de la Extensión. Nacida en el voluntariado, las formas de participar adquieren un carácter netamente “voluntario”, permitiéndonos la redundancia. ¿Este carácter limita su crecimiento? ¿Qué pasaría si la extensión fuera una asignatura en el marco de los planes de estudio, no opcional? ¿Qué definiría como práctica y como nicho para los proyectos?

Referencias Bibliográficas

Rocha Bidegain, Á. (Dir.). (2021). *Educación física y salud comunitaria* (Proyecto de extensión). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Rodríguez, A.A. (2023). Programa Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2 - U.N.L.P. | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación | Departamento de Educación Física.

Rodríguez, A.A. y Vidal M.F. (2022) *Educación Física: igualdad, inclusión y derechos* (Proyecto de extensión). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y ciencias de la Educación.